

Durée : 3 journées

Lieu : IFCM DES DIACONESSES

Nombre de participants : 10 à 15

Coût : 600 € / PERSONNE

Dates :

#### CONTEXTE

L'arrêté du 10 juin 2021 et le décret du 23 juillet 2021 ont apporté des modifications relatives à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant(e) et aux actes professionnels réalisés par délégation. La formation s'organise autour de cinq blocs de compétences et de cinq domaines d'activités. Les activités réalisées par l'aide-soignant(e) regroupent deux types de soins :

- Les soins courants dit « de la vie quotidienne ».
- Les soins aigus.

La formation clinique vise désormais une évaluation continue des compétences de l'élève en stage (en remplacement de la MSP) avec l'introduction du Portfolio.

Cette réforme a également introduit de nouveaux actes de soins que l'aide-soignant(e) peut réaliser par délégation. Dans ce contexte d'évolution de la profession, il est important que les aides-soignants(es) diplômés(ées) avant 2022, aient connaissance de ces changements et puissent développer leurs compétences en termes de savoirs et savoirs faire.

#### CADRE LEGISLATIF

La formation s'inscrit dans le cadre des directives légales :

- Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux
- Décret n° 2021-980 du 23 juillet 2021 relatif à la réalisation de certains actes professionnels par les infirmiers et d'autres professionnels de santé.
- **L'arrêté du 26 février 2025 relatif à la formation d'actualisation des compétences des aides-soignants** diplômés avant la réingénierie du diplôme d'Etat de 2021 qui détermine les modalités, les conditions et le contenu de la formation visant l'actualisation des compétences.

#### PUBLIC CONCERNE

Les aides-soignants(es) qui exercent dans le secteur sanitaire et médico-social diplômés(ées) avant 2021.

#### OBJECTIFS

Objectif de la formation : Apporter les connaissances théoriques et cliniques indispensables pour permettre aux aides-soignants(es) de mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne en collaboration.

Identifier et définir l'évolution de la profession. Actualiser et développer ses compétences en termes de savoirs et savoirs faire.

Objectifs opérationnels :

L'aide-soignant(e) connaîtra :

- Le cadre réglementaire relatif au décret n°2021-980 du 23 juillet 2021
- Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigus.
- L'évolution de la formation des élèves aides-soignants(es) et du tutorat des élèves AS en stage dans le cadre des changements apportés par le référentiel de formation de 2021

L'aide-soignant(e) sera capable de :

- Rechercher et analyser les informations permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter ses activités en fonction de son âge et de son milieu de prise en soins.
- Mettre en œuvre les nouveaux soins autorisés en situation aigüe, évaluer et réajuster.
- Identifier et analyser les différentes situations à risque lors de l'accompagnement de la personne et les actions de prévention adéquates.

## PROGRAMME

- Les changements apportés par la réforme de la profession d'aide-soignant(e) : les nouveaux référentiels de compétences et d'activités au regard de l'arrêté du 10 juin 2021 et du décret du 23 juillet 2021, les actes de soins autorisés, la notion de tutorat, les soins courants de la vie quotidienne et les soins aigus.
- Le rôle aide-soignant dans les situations de soins aigües.
- Les changements dans la formation des aides-soignants(es) et des auxiliaires de puériculture : impact sur le tutorat des élèves en stage et les nouvelles obligations.
- Rappels d'anatomie/physiologie en lien avec les différents paramètres vitaux.
- Mesure qualitative et quantitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne.
- Identification d'une donnée anormale ou d'un risque.
- Evaluer la situation clinique de la personne durant le soin, savoir identifier les modifications de l'état de santé et savoir réagir face au changement de l'état clinique.
- Alerte et mise en œuvre d'actions dans la limite du champ de compétences de l'aide-soignant.
- Traçabilité des données avec exactitude.
- Réalisation de nouveaux soins liés à la réingénierie du diplôme d'Etat d'aide-soignant(e) de 2021 :
  - La pose et le changement de lunettes à oxygène ou de masque respiratoire, hormis tout dispositif d'insufflation ou d'exsufflation, sans intervention sur le débit.
  - L'oxymétrie
  - Aspiration endotrachéale sur trachéostomie cicatrisée et non inflammatoire
  - Le lavage et l'irrigation oculaires, l'instillation de collyre
  - La mesure de la glycémie par captation capillaire brève ou lecture transdermique
  - Le changement de support et de poche de colostomie cicatrisée
  - Le recueil du taux de bilirubine par lecture instantanée transcutanée
  - Le recueil aseptique d'urines à l'exclusion du recueil par sonde urinaire.
- Identification des vulnérabilités dans les différents domaines de la vie quotidienne, transmission d'informations et collaboration interprofessionnelle.
- Situations à risque en particulier de maltraitance, pour la personne, pour les intervenants ou pour les proches aidants.
- Mesure de prévention dans le champ d'intervention et dans le cadre d'une collaboration pluriprofessionnelle.

## EQUIPE PEDAGOGIQUE

Cadre de santé, formateurs en institut.

## MODALITES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, travaux pratiques en situation simulée sur mannequin, simulation en santé, travaux de groupes, analyse de pratique, quizz.

## EVALUATION

- Pratique simulée en lien avec les mesures de paramètres, les nouveaux soins et l'évaluation de l'état clinique.
- Etude de situations en lien avec le raisonnement clinique, quiz.
- Réalisation de soins en situation simulée sur mannequin avec échange sur la qualité du soin réalisé.

## DEROULE DE LA FORMATION

Déroulé de la journée		Contenu pédagogique	Objectifs spécifiques	Méthodes pédagogiques
J1 matin	9h-10h	Accueil des participants  Présentation : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Du formateur</li> <li>▪ Des participants</li> <li>▪ Des objectifs de la formation</li> <li>▪ Du déroulement des deux journées.</li> <li>▪ Les attendus des participants</li> </ul>	Créer un climat bienveillant, propice aux apprentissages  Favoriser la communication entre les participants  Favoriser la projection des participants sur les bénéfices de la formation dans le cadre de leur exercice professionnel	Apport d'informations  Tour de table avec présentation du formateur et des participants  Questions/réponses
		<p><b>Pré-évaluation</b> des connaissances sur le cadre réglementaire de l'exercice professionnel de l'AS et du référentiel de 2021</p>	Etat des lieux des connaissances de base des participants sur le cadre réglementaire qui régit leur exercice professionnel afin d'adapter la pédagogie et le programme des deux journées	Test de positionnement
	10h-11h	<p><b>Le nouveau référentiel de formation 2021 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les changements apportés dans l'exercice professionnel</li> <li>▪ Soins dits « de la vie quotidienne » et soins aigus</li> <li>▪ L'approche par compétence</li> <li>▪ Les nouveaux actes de soins autorisés</li> <li>▪ Les changements dans la formation des AS : impact sur le tutorat des élèves en stage (évaluation continue, bilan mi-stage, portfolio, évaluation des compétences, conseils pédagogiques)</li> </ul>	Connaître les nouvelles compétences à développer dans l'exercice professionnel et le cadre réglementaire qui régit la profession  Développer et/ou actualiser ses compétences pédagogiques	Apport d'informations  Questions/réponses  Retours d'expériences
	11h-11h15	<b>Pause</b>		
	11h15-12h30	<p><b>Module A</b></p> <p><b>Evaluation de l'état clinique d'une personne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappels et/ou apports de connaissances d'anatomie/physiologie en lien avec les paramètres respiratoires, circulatoires, neurologiques, la douleur, élimination</li> <li>▪ Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigus</li> <li>▪ Appréciation du degré d'urgence d'une situation de dégradation de l'état</li> </ul>	Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations et des informations recueillies	Rappels et apports théoriques + Quiz  Vidéo

		<p>clinique : priorités à observer, les signes de gravité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alerter : les informations prioritaires à transmettre selon le contexte, la situation</li> </ul>	<p>Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique avec un projet de soins</p> <p>Être capable d'évaluer le niveau d'urgence d'une situation et alerter</p>	<p>Pratique simulée</p> <p>Raisonnement clinique</p> <p>Mises en situations sur différents états cliniques</p>
<b>Pause déjeuner</b>				
<b>J1</b>  Après- midi	13h30-15h30	<p><b>Analyse de situation et conduite à tenir sur les situations suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chute</li> <li>▪ Epistaxis</li> <li>▪ Hémorragie</li> <li>▪ Jambe douloureuse + chaleur &amp; rougeur</li> <li>▪ Plaie cutanée</li> <li>▪ Traumatisme crânien</li> <li>▪ Suspicion AVC</li> <li>▪ Céphalée aiguë</li> <li>▪ Douleurs thoraciques</li> <li>▪ Vomissements</li> </ul> <p>Le rôle de l'AS dans la mise en œuvre des soins aigus</p> <p>Test de connaissance</p>	<p>Être capable d'analyser une situation et d'évaluer le degré d'urgence de la situation</p> <p>Connaître les actions qui relèvent du rôle IDE et AS</p> <p>Connaître les règles de bonne pratique afin de prodiguer des soins efficaces et qui respectent la sécurité du patient</p>	<p>Mise en situation simulée</p> <p>Débriefing</p> <p>QUIZ</p>
	15h30-15h45	<b>Pause</b>		
	15h45-16h45	<p><b>Soins &amp; surveillance du patient sous oxygène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rôle de l'IDE et de l'AS</li> <li>▪ Montage, entretien du matériel,</li> <li>▪ Changement de lunettes à O2 sans intervention sur le débitmètre,</li> </ul> <p>Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique</p> <p><b>Conduite à tenir sur les situations suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détresse respiratoire</li> <li>▪ Asphyxie</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'IDE</p> <p>Être capable d'expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</p> <p>Être capable d'évaluer la qualité du soin réalisé et réajuster si nécessaire</p>	<p>Rappels et apports théoriques sur les règles de bonne pratique</p> <p>Démonstration du soin</p> <p>Travaux pratiques avec mise en situation</p> <p>Raisonnement clinique</p>
16h45-17h	<p>Débriefing de la 1<sup>ère</sup> journée</p> <p>Ce qu'il faut retenir</p>		<p>Synthétiser les connaissances obligatoires à retenir</p>	<p>Tour de table</p> <p>Questions/réponses</p>

Déroulé de la journée		Contenu pédagogique	Objectifs spécifiques	Méthodes pédagogiques
J2 matin	9h-9h30	Chambre des erreurs  Rappels si besoin	Evaluer son niveau d'appropriation des contenus de la 1 <sup>ère</sup> journée	Simulation/Pédagogie par le jeu  Réajustement des connaissances si besoin
	9h30-10h45	<b>Aspiration endotrachéale</b> sur un orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rôle de l'AS</li> <li>▪ Définition</li> <li>▪ Indications et objectif du soin</li> <li>▪ Montage d'un dispositif d'aspiration</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> <li>▪ Vigilances et gestion des risques liés à ce soin</li> </ul>	Connaître les règles de bonne pratique afin de prodiguer des soins efficaces et qui respectent la sécurité du patient Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'IDE Connaître les actions qui relèvent du rôle IDE et AS	Rappels et apports théoriques sur les règles de bonne pratique  Démonstration du soin  Travaux pratiques avec mise en situation simulée sur dispositif d'entraînement
	10h45-11h	<b>Pause</b>		
	11h-12h30	<b>La mesure de la glycémie par captation capillaire brève ou lecture transdermique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indications et objectifs du soin</li> <li>▪ Rappels sur la glycémie, les normes</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> <li>▪ Vigilances et gestion des risques liés à ce soin</li> </ul> <b>Analyse de situation et conduite à tenir sur une situation d'hypoglycémie</b>	Être capable d'expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation  Être capable d'évaluer la qualité du soin réalisé et réajuster si nécessaire  Être capable de reconnaître et d'analyser une situation inhabituelle et d'évaluer le degré d'urgence de la situation	Rappels et apports théoriques sur les règles de bonne pratique  Démonstration du soin  Travaux pratiques avec mise en situation simulée sur dispositif d'entraînement  Analyse d'une situation simulée  Raisonnement clinique
<b>Pause déjeuner</b>				
J2 Après-midi	13h30-14h15	<b>Le lavage &amp; l'instillation oculaires :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rôle de l'IDE et de l'AS</li> <li>▪ Indications et objectifs du soin</li> <li>▪ Règles d'administration médicamenteuse</li> <li>▪ Vigilances et gestion des risques liées à ce soin</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> </ul>	Connaître les actions qui relèvent du rôle IDE et AS  Connaître les règles de bonne pratique afin de prodiguer des soins efficaces et qui respectent la sécurité du patient  Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'IDE	Rappels et apports théoriques sur les règles de bonne pratique  Questions/Réponses

14h15-14h45	<p><b>Le recueil aseptique d'urines</b>, à l'exclusion du recueil par sonde urinaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indications &amp; objectifs du soin</li> <li>▪ Quiz/Rappels asepsie/antisepsie</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> <li>▪ Vigilances et gestion des risques liés à ce soin</li> </ul>	<p>Savoir expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</p> <p>Savoir évaluer la qualité du soin réalisé et réajuster si nécessaire</p>	<p>Quiz hygiène</p> <p>Rappels et apports théoriques sur les règles de bonne pratique</p>
14h45-15h	<b>Pause</b>		
15h-16h	<p><b>Le changement de support et de poche d'entérostomie cicatrisée</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Différents types d'entérostomies</li> <li>▪ Objectif du soin sur colostomie</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> </ul> <p>Rôle de l'IDE et de l'AS</p>		Démonstration
16h-16h30	<p><b>Pour information : Le recueil du taux de bilirubine par lecture instantanée transcutanée</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition de la bilirubinémie, résumé de son métabolisme pour comprendre l'objectif du soin, les normes</li> <li>▪ Indication et objectif du soin</li> <li>▪ Protocole de réalisation</li> </ul>		Apports théoriques
16h30-17h	<p>Débriefing des deux premiers jours de formation</p> <p>Présentation de la 3<sup>ème</sup> journée</p>	<p>Répondre aux questions et aux incompréhensions éventuelles</p> <p>Se projeter sur la suite de la formation</p>	<p>Tour de table</p> <p>Questions/Réponses</p>

Déroulé de la journée		Contenu pédagogique	Objectifs spécifiques	Méthodes pédagogiques
J3 matin	9h-10h30	Accueil des participants  Test récapitulatif d'évaluation des connaissances évoquées sur les deux journées précédentes Correction du test	Créer un climat bienveillant, propice aux apprentissages  Favoriser la communication entre les participants  Evaluer le niveau d'appropriation des contenus essentiels de s deux premiers jours de formation afin de réajuster	Tour de table  Quiz/jeu collectif  Questions/réponses
	10h30-11h15	<b>Module C</b>  Vulnérabilités de la personne dans les différents domaines de la vie quotidienne et les différents contextes (Lieux de vie, hôpital ; domicile)  Les différents types de maltraitance et leurs conséquences  Les situations à risque de maltraitance dans le cadre de l'exercice professionnel	Réfléchir sur les notions de bientraitance/maltraitance  Savoir repérer les situations à risque	Réflexion en binômes Synthèse collégiale à partir des résultats des travaux
	11h15-11h30	<b>Pause</b>	Être capable d'identifier chez la personne les fragilités potentielles	
	11h30-12h30	Promotion de la bientraitance pour prévenir la maltraitance (promouvoir la bientraitance pour prévenir la maltraitance (santé.gouv.fr)		
<b>Pause déjeuner</b>				
J3 Après-midi	13h30-15h30	Les douleurs induites par les soins et prévention : les situations de soins à risque, évaluation de la douleur et moyens de prévention à mettre en œuvre de manière individuelle et en équipe	Être capable de repérer les douleurs induites par les soins et de mettre en œuvre des moyens pour les prévenir	Réflexion collégiale Synthèse  Vidéo
	15h30-15h45	<b>Pause</b>		
	15h45-16h30	Analyse de situations individuelles sur des expériences en lien avec la maltraitance	Être capable de mener une réflexion sur sa pratique professionnelle individuelle et pluriprofessionnelle.	Analyse de pratique  (Méthode GEASE)
	16h30-17h	Bilan de la formation  <b>Post-évaluation</b> des connaissances sur le cadre réglementaire de l'exercice professionnel de l'AS et du référentiel de 2021  Questionnaire de satisfaction	Evaluer la progression des participants sur leurs connaissances en lien avec les sujets abordés durant la formation  Evaluer le niveau de satisfaction des participants en lien avec leurs attentes initiales	Tour de table  Questions/réponses  Test de positionnement  Questionnaire