

Fiche pédagogique : L'évolution du métier d'AS depuis la réingénierie de 2021

Objectifs :

À l'issue de la séquence, les participants seront capables de :

- Identifier les principales évolutions de l'exercice professionnel aide-soignant introduites par la réingénierie de 2021.
- Différencier les soins de la vie quotidienne des soins réalisés en situation aiguë.
- Identifier les nouveaux actes de soins autorisés et leurs limites de réalisation.
- Comprendre l'approche par compétences et la distinguer de la seule réalisation d'un geste technique.
- Identifier les principales évolutions de la formation aide-soignante et leurs conséquences sur l'accompagnement des élèves en stage.
- Situer l'exercice aide-soignant dans une logique d'observation, d'évaluation, d'alerte, de transmission et de collaboration avec l'infirmier.

Moyens :

- Brainstorming / question flash
- Jeu de cartes « Avant 2021 / Depuis 2021 / Hors champ de compétences AS »
- Situations cliniques courtes
- Réflexion en binômes et échanges collectifs
- Apports théoriques et réglementaires
- Cartes « Le stagiaire AS d'aujourd'hui »

Organisation :

- Durée de la séquence : **1 heure**
- Séquence réalisée en groupe
- Alternance de travail en petits groupes, échanges collectifs et apports du formateur
- Séquence introductive préalable au module A : Évaluation de l'état général de la personne

Description de la séance :

Temps n°1 : 5 minutes - « *Qu'est-ce qui a vraiment changé depuis 2021 ?* »

Le formateur pose la question suivante aux participants : « *Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans le métier aide-soignant depuis 2021 ?* »

Les participants répondent spontanément. Le formateur recueille les représentations et note quelques mots-clés au tableau, sans chercher à apporter immédiatement les réponses.

Il peut relancer à partir de différentes dimensions :

- Actes et soins ;
- Responsabilités ;
- Observation de l'état clinique ;
- Collaboration avec l'IDE ;

- Formation des élèves aides-soignants.

Le formateur présente ensuite le fil conducteur de la séquence : « *Avant 2021 / Depuis 2021 : qu'est-ce qui a vraiment changé ?* »

Il précise que l'objectif n'est pas de reprendre l'ensemble du référentiel, mais de comprendre les principales évolutions qui donnent du sens à la formation d'actualisation des compétences.

Temps n°2 : 15 minutes - Jeu « Avant 2021 / Depuis 2021 / Hors champ de compétences AS »

Le formateur répartit les participants en petits groupes et leur remet les cartes représentant différents actes ou situations professionnelles.

Trois zones sont matérialisées :

- **DÉJÀ DANS LE RÉFÉRENTIEL ANTÉRIEUR À 2021**
- **APPORT DE LA RÉINGÉNIERIE DE 2021**
- **HORS DU CHAMP DE COMPÉTENCES AS**

Les participants discutent entre eux et positionnent les cartes dans la catégorie qui leur paraît adaptée.

Le formateur réalise ensuite une correction collective en demandant aux groupes de justifier certains choix.

Une attention particulière est portée aux actes dont la réalisation est soumise à des **conditions précises**. Le formateur invite les participants à repérer les termes importants dans les formulations : *cicatrisé, non inflammatoire, hors sondage, situation chronique stable, sans intervenir sur le débitmètre...*

Les cartes « hors champ » permettent d'interroger les limites de l'exercice aide-soignant : ECG, adaptation du débit d'oxygène, administration d'un antalgique sur prescription médicale.

Le formateur apporte les compléments réglementaires nécessaires au fur et à mesure du débriefing.

Messages clés :

- L'élargissement du champ de compétences ne signifie pas une autonomie sans limites.
- Un acte autorisé est réalisé dans un contexte et selon des conditions définies.
- Savoir techniquement réaliser un geste ne suffit pas à être autorisé à le réaliser.
- L'exercice aide-soignant s'inscrit dans une collaboration avec l'infirmier et nécessite observation, transmission et traçabilité.

Temps n°3 : 15 minutes - « Soins de la vie quotidienne ou situation aiguë ? »

Le formateur présente successivement deux situations (ppt à l'appui)

Situation 1 : Mme Martin, 87 ans, est accompagnée pour sa toilette. Elle est comme habituellement, communique normalement et ne présente aucune plainte particulière.

Situation 2 : Pendant la toilette, Mme Martin devient brutalement pâle, dit qu'elle se sent très faible et présente une respiration plus rapide qu'habituellement.

Le formateur demande : « *Qu'est-ce qui change pour vous entre ces deux situations ?* »

Les participants identifient les éléments qui modifient leur intervention : changement de l'état habituel, observation clinique, recueil éventuel de paramètres, repérage des signes d'alerte, transmission et recours à l'IDE.

Le formateur apporte les éléments permettant de différencier : **soins de la vie quotidienne ↔ soins en situation aiguë.**

Il insiste sur l'évolution du rôle aide-soignant dans l'**évaluation de l'état clinique de la personne**, tout en rappelant les limites de son champ de compétences.

Cette situation prépare directement l'entrée dans le module A.

Temps n°4 : 10 minutes - Défi « Être compétent, c'est quoi ? »

Le formateur projette la situation suivante : « *Un aide-soignant sait parfaitement utiliser un saturomètre. Il mesure une SpO₂ à 88 %, inscrit le résultat dans le dossier de soins et poursuit sa tournée. Peut-on considérer qu'il est compétent ?* »

Les participants échangent en binômes pendant quelques minutes puis mettent leurs réponses en commun.

Le formateur fait émerger la distinction entre **savoir réaliser un geste** et **mobiliser une compétence dans une situation professionnelle.**

Une compétence implique notamment de savoir :

Observer → Réaliser → Mettre en lien les données → Repérer une anomalie → Agir dans son champ de compétences → Alerter → Transmettre / tracer → Réévaluer.

Le formateur rappelle que l'approche par compétences ne consiste donc pas uniquement à évaluer la maîtrise technique d'un acte, mais la capacité du professionnel à mobiliser différentes ressources de manière pertinente dans une situation donnée.

Temps n°5 : 10 minutes - « Le stagiaire AS d'aujourd'hui débarque ! »

Le formateur pose la question : « *Demain, vous accueillez un élève aide-soignant formé avec le référentiel actuel. Qu'est-ce qui est différent par rapport à votre propre formation ?* »

Les participants sont répartis en binômes. Chaque binôme reçoit un ou plusieurs mot(s) :

- Portfolio
- Compétences
- Objectifs de stage
- Bilans intermédiaire/mi-stage
- Évaluation
- Raisonnement clinique

Chaque binôme dispose de quelques minutes pour répondre à deux questions :

- « Qu'est-ce que cela signifie pour l'élève ? »
- « Qu'est-ce que cela implique pour moi lorsque je l'accompagne en stage ? »

Mise en commun rapide. Le formateur complète et apporte les repères essentiels concernant l'évolution de la formation et de l'évaluation en stage. Il remet aux participants le portfolio AS, le document module 4 soins autorisés, et la synthèse " ce que change le nouveau référentiel".

Message clé

Accompagner un élève aujourd'hui ne consiste pas uniquement à vérifier qu'il "sait faire ses soins", mais à observer sa capacité à mobiliser ses compétences dans une situation professionnelle.

Temps n°6 : 5 minutes - *Synthèse et transition vers le module A*

A l'aide de la slide de présentation, le formateur effectue une synthèse de ce qui a été évoqué lors de cette séquence.